МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Федоровский район

МБОУ ООШ с.Кирюшкино

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____

Вальщикова О.Е.

Протоко №10 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

МБОУ ООШ с.Кирюшкино

_____

Вальщиков С.А.

Приказ №94 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«По ступенькам русского языка»

5 класс

(общеинтеллектуальное направление, срок реализации 1 год)

Составитель РП: Вальщикова О.Е.,

учитель русского языув и литературы

Кирюшкино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» разработана для учащихся пятых классов с неродным русским языком и слабоуспевающих по русскому языку. Из-за сложных процессов, происходящих в современном обществе, в школе появилось много детей, прибывших из бывших союзных республик, которые слабо знают русский язык и поэтому испытывают большие трудности на данном уровне обучения. Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Актуальность программы обусловлена тем,что она способствует развитиюречевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся. Данная программа имеет большую практическую значимость для учащихся-иностранцев, так как помогает им освоить и применить полученные знания в социуме.

Реализация программы «По ступенькам русского языка» рассчитана на 35 часов, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

При разработке данной программы использовались учебные материалы: «Логопедическая помощь школьникам», автор О.В. Елецкая (издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2006 год), «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1-3, автор Н.Г. Андреева, издательство «Владос» Москва 2009 год.

Новизна программы заключается в том,что она содержит лингвистическиеигры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковойспособности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

Задачи:

- формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) намежпредметномуровне;
- развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- расширениесловарногозапаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- расширение и углубление программного материала;
- развитиевнимания, памяти, мышления;
- воспитание познавательного интереса к русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм.

Данная программа рассчитана на детей 11 лет состоит из 35 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся с группой учащихся в свободное от учёбы время, в учебном кабинете, где можно быстро

организовать пространство для коллективных игр.

Формы работы: индивидуальная,работа в парах,групповая.Во время занятий ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Принципыпроводимойработы:

- учётвозрастныхособенностей;
- доступности;
- гуманизации;
- здоровьесбережения;
- системности;
- развития в деятельности и общении;
- сотрудничество с классным руководителем.

Обучение учащихся ведётся поэтапно:

- Загадки звуков, букв, слогов.
- Устная связная речь. Лексика.
- Тайны твёрдых и мягких согласных.
- Предложение. Текст.
- Письменная связная речь.
- Учимся различать глухие и звонкие согласные.

В каждом блоке предусмотрено от 3 до 7 занятий.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы курса «По ступенькам русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихсябудутсформированыумения:

- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные. Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- адекватной самооценки, самокоррекции.

Познавательные. Ученики научатся:

- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- навыковпроектнойдеятельности.

Коммуникативные. Ученикинаучатся:

- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества в группе при совместном решении проблемы.

<u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u>

Ученикинаучатся:

- грамматическиправильнойсвязнойречи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизациисловарногозапаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактироватьнаписанное.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- навыковучебнойдеятельности;
- развития памяти, внимания, мышления и восприятия.

Содержание

Раздел 1. Загадки звуков, букв, слогов (5 часов)

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-вояж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например: «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным»

Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика» (6 часов)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. Пересказ текстов от первого (третьего) лица. Выборочный пересказ. Составление плана. Устное сочинение. Определение лексического значения слов. Игра «Эрудит-Вояж» (сложный вариант).

Знакомство с текстами: «Теплица» Г.Юрмина, «Цветок или волчья пасть» В.Сухомлинского, «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова. Объяснение незнакомых слов. Составление плана. Устное сочинение по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Определение лексического значения слова работа с толковым словарём. Игра «Объяснялки». Составление личного толкового словаря. Игра «Эрудит-Вояж».

Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Упражнение в различении на письме букв верхнего и нижнего ряда после согласных. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

Раздел 4. ««Предложение. Текст» (6 часов)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений. Составление таблицы признаков. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Формирование умения

замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий. Формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Раздел 5. «Письменная связная речь» (7 часов)

Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Поле чудес

Формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Формирование умения писать изложения по плану, опорным словам. Составлять план текста. Формирование умение писать изложение-рассуждение по плану, опорным словам. Учить писать сочинения по серии картинок. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)

Различаем [Ф]-[В]. Различаем [С]-[З]. Различаем [П]-[Б]. Различаем [Ш]-[Ж], Различаем [Т]-[Д]. Различаем [К]-[Г].

Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Упражнение в различении пар звонких и глухих согласных. Составление таблиц слогов, слов, содержащих звонкие и глухие согласные. Поиск места звука в слове по звуковой линейке. Игра «Клубок слов» придумывание слов на заданный звук.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Изних		Форма проведения занятия	Образователь ныйпродукт
			теория	практика		
	«Загадкизвуков, букв, слогов»	5	2,5	2,5		
1	Исследование лексики и грамматического строя.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение, игра	Мини-сочинение
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласныезвуки.		0,5	0,5	Наблюдение, эксперимент, игра	Таблица
3	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Рисунок
4	Весёлыйнаборщик	1	0,5	0,5	Беседа, игра.	Ребус
5	Грамматическая арифметика.	1	0,5	0,5	Беседа, игра	кроссворд
	«Устнаясвязная речь. Лексика»	6	3	3		
6	Пересказтекстов с опоройнавопросы. Составление предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, игра	Текст, предложения.
7	Пересказтекстовот первого (третьего) лица.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Рассказ
8	Выборочный пересказ. Составлениеплана.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Плантекста
9	Устноесочинение.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Рассказ
10	Определение лексического значенияслов	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Словарь
11	«Эрудит-Вояж»	1	0,5	0,5	Беседа, игра	кроссворд
	«Тайнытвёрдых и мягкихсогласных»	4	2	2		
12	Игра « Том и Тим». Различениена письмебукв Ы-И послесогласных.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Таблица
13	Различениена письмебукв А-Я послесогласных.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Таблица
14	Различениена письмебукв У-Ю послесогласных.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Таблица
15	Различениена письмебукв О-Ё послесогласных	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Таблица
	«Предложение.	6	3	3		

	Текст»					
16	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Таблица
17	Составление предложенийиз слов.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Предложения
18	Грамматическое оформление предложений.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Предложения
19	Выделение признаковсвязного текста.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Текст
20	Восстановление деформированного текста.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Стихотворение
21	Типтекста. Текст-повествование.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, упражнение	Текст-повествование.
	«Письменная связнаяречь»	7	3,5	3,5		
22	Изложение-повествование.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Изложение
23	Изложение-описание.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Изложение
24	Изложение-рассуждение.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Изложение
25	Сочинение-повествованиепо сериикартинок.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Сочинение
26	Сочинение-описание.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Сочинение
27	Сочинение-рассуждение.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Сочинение
28	Полечудес	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Сочинение
	«Учимсяразличать глухие и звонкие согласные»	7	3	3		
29	Различаем [Ф]-[В]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение, игра	Таблица
30	Различаем [С]-[З]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение игра	Таблица
31	Различаем [П]-[Б]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Таблица
32	Различаем [Ш]-[Ж]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Таблица

33	Различаем [Т]-[Д]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Таблица
34	Различаем [К]-[Г]	1	0,5	0,5	Беседа, упражнение	Таблица
35	«Звёздныйчас»	1	0,5	0,5	Игра	кроссворд
	Итого	35	17,5	17,5		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка», 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Корректировка	Примечание
	«Загадки звуков, букв, слогов» (5 часов)			
1	Исследованиелексики и грамматическогостроя.	04.09		
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласныезвуки.	11.09		
3	Алфавит. Звуки и буквы.	18.09		
4	Весёлыйнаборщик	25.09		
5	Грамматическаяарифметика.	02.10		
	«Устная связная речь. Лексика» (6 часов)			
6	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составлениепредложений.	09.10		
7	Пересказ текстов от первого (третьего) лица.	16.10		
8	Выборочныйпересказ. Составление плана.	23.10		
9	Устноесочинение.	30.10		
10	Определениелексическогозначения слов	13.11		
11	«Эрудит»	20.11		
	«Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)			
12	Игра « Том и Тим». Различение на письме букв А-Я после согласных.	27.11		
13	Различение на письме букв У-Ю после согласных.	04.12		
14	Различение на письме букв О-Ё после согласных.	11.12		
15	Различение на письме букв Ы-И после согласных.	18.12		
	«Предложение. Текст» (6 часов)			
16	Дифференциацияпонятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признакипредложений.	25.12		
17	Составлениепредложенийизслов.	15.01		
18	Грамматическоеоформление предложений.	22.01		
19	Выделениепризнаковсвязноготекста.	29.01		
20	Восстановлениедеформированного текста.	05.02		
21	Типтекста. Текст-повествование.	12.02		
	«Письменнаясвязнаяречь» (7 часов)			
22	Изложение-повествование.	19.02		
23	Изложение-описание.	26.02		
24	Изложение-рассуждение.	04.03		
25	Сочинение-повествованиепосерии картинок.	11.03		
26	Сочинение-описание.	18.03		

27	Сочинение-рассуждение.	01.04		
28	Полечудес	08.04		
	Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)			
29	Различаем [Ф]-[В].	15.04		
30	Различаем [С]-[З].	22.04		
31	Различаем [П]-[Б].	29.04		
32	Различаем [Ш]-[Ж].	06.05		
33	Различаем [Т]-[Д].	13.05		
34	Различаем [К]-[Г].	20.05		
35	«Звёздныйчас»	27.05		

Литературадляучителя

1. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные. Москва 2005.
2. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции – Москва Рипол Классик 2006
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика Волгоград 2012
4. Волина В. В. 1000 игр с буквами и словами. Москва. АСТ-ПРЕСС 1996.
5. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки. Санкт-Петербург. 1999.
6. Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя. Москва 2007.
7. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008.
8. Емельянова Е.Н. Левшата в школе и дома. Москва 2010
9. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению как? Санкт-Петербург 2008
10. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку как? С-Пт 2008.
11. Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
12. Соболева А.Е. Русский язык с улыбкой. Москва 2007.
13. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением Екатеринбург 2003.
14. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва 2007.

Литературадляучащихся

1. Елецкая О.В. Развитие и коррекция грамотности. Москва 2005
2. Емельянова Е.Н. Левшата в школе и дома. Москва 2010
3. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению как? Санкт-Петербург 2008
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку как? С-Пт 2008